

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Согласована
на заседании
Методического
объединения
Протокол № 3
«19» июня 2020 года

Принята
Педагогическим
советом
Протокол № 26 от
19.06.2020 года

Утверждена
приказом директора от
19.06.2020 года № 152/1

Директор А. А. Пирамак



*Внесены изменения в рабочую программу
с учётом рабочей программы воспитания
(Приказ №353 от 1 сентября 2021г.)*

Рабочая программа учебного предмета «Экономика»

Среднее общее образование

(срок освоения - 2 года)

Разработчик:
Верещагина Т.В.,
учитель истории

г. Петрозаводск

2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с учётом программы воспитания

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования. В ней установлены цели и задачи обучения по предмету «Экономика» в 10—11 классах, дана общая характеристика курса, указано его место в учебном плане, приведены планируемые результаты освоения курса, предложены подходы к организации деятельности учащихся, даются основное содержание и тематическое планирование курса, а также материально-техническое обеспечение учебной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на применение в учебном процессе учебно-методического комплекта Г. Э. Королевой, Т. В. Бурмистровой «Экономика. 10—11 классы».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основные цели завершающего этапа школьного образования состоят:

— в завершении формирования у обучающихся — средствами культуры, науки, искусства, литературы — общей культуры и относительно целостной системы знаний, деятельности и представлений о природе, обществе и человеке;

— в формировании устойчивой потребности учиться, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;

— в развитии индивидуальности и творческих способностей с учётом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования;

— в обеспечении условий обучения и воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

Цели экономической подготовки на базовом уровне в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях уважения труда, продуктивной компетентной профессиональной деятельности прав собственности во всех её формах; социальной ответственности в экономической деятельности; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;
- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственных позиций и приоритетов, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению и самореализации в различных областях жизни, в том числе трудовой, профессиональной, предпринимательской; развитию интереса к изучению экономической науки и других дисциплин социально-экономического цикла;
- углублению и систематизации знаний об экономической сфере жизни общества, полученных в основной школе, о базовых понятиях экономической науки, об экономической роли государства в условиях рынка, о ведущих тенденциях экономического развития в современных условиях, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, включая роли потребителя, работника, предпринимателя;
- формированию основ экономического мышления, привитию навыков рационального экономического поведения, умению применять полученные знания для решения типичных экономических задач, аргументированных

суждений по экономическим вопросам, используя различные источники информации;

- овладению умениями получать экономическую информацию из различных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций.

Общая характеристика предмета «Экономика»

Реализация Программы в процессе обучения позволит обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Изучение предмета «Экономика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «История», «География», «Обществознание», «Информатика» и «Математика». Экономические знания помогают понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносят вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена с ориентацией на вариант учебного плана, предусматривающий выделение на изучение курса экономики на базовом уровне в 10 и 11 классах 68 часов. При этом резерв времени составляет 8 часов. При разработке учебной программы это резервное время может быть использовано для повторения материала, итогового тестирования, презентации исследовательских и проектных работ, проведения экскурсий и т. п.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения предмета «Экономика» отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности экономического содержания;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к экономическому образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты освоения предмета «Экономика» предусматривают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения экономических задач;
- 4) готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию экономического содержания, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; 6) умение определять назначение и функции различных социально-экономических институтов;
- 7) умение самостоятельно принимать эффективные решения;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения предмета «Экономика» на базовом уровне предусматривают:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЭКОНОМИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Экономика и человек. Экономика фирмы

Что изучает экономика. Экономика: наука и хозяйство. Потребности и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Рациональное поведение людей в экономике. Альтернативная стоимость. Производственные возможности. Экономическая система. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Смешанная экономическая система. Спрос. Закон спроса. Спрос и величина спроса. Факторы спроса. Предложение. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Нарушение рыночного равновесия. Конкуренция и её виды. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Формы организации бизнеса. Понятие предпринимательства. Индивидуальная деятельность. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Экономика фирмы. Финансовые показатели фирмы. Виды издержек фирмы. Средние издержки. Источники финансирования фирмы. Внутренние и внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Надёжность и доходность ценных бумаг. Менеджмент. Основные принципы менеджмента. Экономические цели предприятия. Функции управления. Организационная структура управления предприятием. Маркетинг. Основные элементы маркетинга. Реклама: достоинства и недостатки. Виды рекламных стратегий. Рынок труда. Особенности рынка труда. Заработная плата. Производительность труда. Финансы семьи. Зачем нужно составлять семейный бюджет. Доходы семьи. Расходы семьи. Потребительский кредит. Неравномерность распределения доходов.

Государство и экономика

Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот. Валовой внутренний продукт (ВВП). Что включается в состав ВВП. Измерение ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов. Денежное обращение. Возникновение денег и виды денег. Функции денег. Ликвидность. Инфляция. Сущность инфляции. Виды и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Банковская система в России. Коммерческие банки. Банк России. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации. Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Финансы государства. Бюджетно-налоговая политика государства. Налоги. Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения. Кривая Лаффера. Безработица. Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы. Международная торговля. Абсолютное и сравнительное преимущество. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Валютный рынок. Государственная политика в области международной торговли.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учётом программы воспитания

10 класс

№	Раздел	Тема	Основное содержание темы	Модуль «Школьный урок»
1	Экономика как наука и хозяйство (8 ч)	Что изучает экономика	Предмет науки экономики. Экономический анализ. Экономическая модель.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2		Что изучает экономика		
3		Потребности, блага, факторы производства, ограниченность ресурсов	Потребности и блага. Факторы производства и факторные доходы	Сформировать умение объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора
4		Проблема выбора	Рациональное поведение людей в экономике. Альтернативная стоимость. Производственные возможности.	Привлечь внимания школьников к проблеме выбора в жизни и экономике
5		Проблема выбора		
6		Экономические системы	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Преимущества и недостатки рыночной экономики.	Сформировать умение сравнивать рыночную систему с другими, понимать роль конкуренции в рыночных отношениях
7		Экономические системы		

			Смешанная экономическая система	
8		Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика как наука и хозяйство»		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
9	Рыночный механизм (8 ч.)	Спрос	Спрос и его факторы. Величина спроса. Закон спроса	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
10		Предложение	Предложение и его факторы.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
11		Предложение	Величина предложения. Закон предложения	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

1 2		Рыночное равновесие	Рыночное равновесие.	
1 3		Рыночное равновесие	Равновесная цена. Равновесная выручка. Дефицитный спрос и избыточное предложение. Связанные рынки	
1 4		Конкуренция	Совершенная конкуренция.	объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентноспособность»
1 5		Конкуренция	Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монопсония. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	
1 6		Повторительно-обобщающий урок по теме «Рыночный механизм»		организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
1 7	Экономика фирмы (11 ч)	Формы организации бизнеса	Предпринимательство.	Научить раскрывать роль предпринимательства в обществе
1 8		Формы организации бизнеса	Организационно-правовые формы предпринимательства	
1 9		Экономика фирмы	Фирма и ее экономические цели. Финансовые	формировать умения оценивать собственную деятельность и стремиться

			показатели фирмы	осуществлять успешную деятельность
2 0		Издержки	Издержки, прибыль, рентабельность	характеризовать систему защиты прав потребителей в России, воспитать «грамотного потребителя».
2 1		Издержки		
2 2		Источники финансирова ния фирмы	Источники финансирования бизнеса. Виды ценных бумаг. Надёжность и доходность ценных бумаг	Умение характеризовать рациональное поведение потребителя
2 3		Источники финансирова ния фирмы		
2 4		Менеджмент	Основные принципы менеджмента. Экономические цели предприятия. Функции управления. Организационная структура управления предприятием	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
2 5		Менеджмент		
2 6		Маркетинг	Основные элементы маркетинга. Реклама: достоинства и недостатки. Виды рекламных стратегий	формирование навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям
2 7		Повторительно- обобщающий урок по теме «Экономика фирмы»		формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей

				точки зрения. (Научно-исследовательская конференция «Надежда»)
28	Финансы семьи (5 ч)	Рынок труда	Особенности рынка труда. Человеческий капитал. Зарботная плата	Сформировать умение характеризовать государственную политику в сфере занятости, причины и типы безработицы
29		Производительность труда	Производительность труда. Факторы повышения производительности труда	воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности
30		Финансы семьи	Источники доходов семьи.	Сформирование умения характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции
31		Финансы семьи	Доходы номинальные и реальные. Структура расходов семьи. Семейный бюджет. Неравномерность распределения доходов населения	
32		Повторительно-обобщающий урок по теме «Финансы семьи»		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

3 3	Итоговое повторение (1 ч)			учить собственные практические поступки;	оценивать умения,
3 4	Контрольная работа по темам «Экономика как наука и хозяйство», «Рыночный механизм», «Экономика фирмы», «Финансы семьи» (1ч)			формировать оценивать собственную деятельность стремиться осуществлять успешную деятельность;	умения и

11 класс

№	Раздел	Тема	Основное содержание темы	Модуль «Школьный урок»
1	Экономика страны (8 ч)	Предмет макроэкономики	Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот	воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином
2		Предмет макроэкономики		
3		Валовой внутренний продукт	Валовой внутренний продукт. ВВП номинальный и ВВП реальный.	воспитывать уважительное отношение к стране, Малой Родине, гордость за достижения и успехи в истории Родины
4		Валовой внутренний продукт		
5		Экономический рост	Экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост	характеризовать интенсивное и экстенсивное экономическое развитие
6		Экономический рост		
7		Экономический цикл	Экономический цикл. Изменение макроэкономических показателей в отдельных фазах экономического цикла. Виды и причины экономических циклов	воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином;
8		Экономический цикл		
9	Контрольная работа по теме			использование воспитательных возможностей

	«Экономика страны» (1 ч)			содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
10	Денежное обращение (7 ч)	Деньги. Инфляция	Функции денег. Качества современных денег. Уравнение обмена. Количество денег, необходимых для обращения в стране. Темпы и виды инфляции. Стагфляция. Дефляция. Причины инфляции в России. Социально-экономические последствия инфляции в России	воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя
11		Деньги. Инфляция		
12		Банковская система в России	Роль банков в экономике.	опираться на
13		Банковская система в России	Банковская система в	ценностные ориентиры, основанные на

1 4		Банковская система в России	России. Функции коммерческого банка. Функции Банка России. Денежно-кредитная политика Банка России. Страховые организации. Паевые инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды	идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину.
1 5		Повторительно-обобщающий урок по теме «Денежное обращение»		применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
1 6	Роль государства	Экономические цели и функции государства	Экономические цели государства.	воспитывать уважительное отношение к стране,

	В экономике (7 ч)		Экономические функции государства. Общественные блага	Малой Родине, за достижения и успехи в истории Родины;
17		Экономические цели и функции государства		
18		Бюджетно-налоговая политика государства	Государственный бюджет. Структура доходов и расходов госбюджета.	раскрывать эффективность предприятия, виды налогов, факторных доходов и издержек;
19		Бюджетно-налоговая политика государства	Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства	
20		Налоги	Налоги и их функции.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений: эффективность предприятия, виды налогов, факторных доходов и издержек;
21		Налоги	Налоги прямые и косвенные. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная	
22		Безработица	Занятые и безработные.	Сформировать умение объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия;
23		Безработица	Типы безработицы. Уровень безработицы	характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы
24		Повторительно-обобщающий урок по теме «Роль		использование воспитательных возможностей содержания

		государства в экономике»		учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2 5	Мировая экономика (5 ч)	Современные тенденции развития мирового хозяйства	Абсолютное и сравнительное преимущество в мировой торговле.	раскрывать актуальные проблемы нашего общества и мирового хозяйства;
2 6		Современные тенденции развития мирового хозяйства	Глобализация в экономической сфере. Формы экономической интеграции	уметь характеризовать особенности мировой экономики;
2 7		Валютный рынок	Валютный курс	показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей;
2 8		Валютный рынок		
2 9		Государственная политика в области внешней торговли	Государственная политика в области внешней торговли: свободная торговля и протекционизм.	опираться на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину.
3 0		Государственная политика в области внешней торговли		

			Виды торговых барьеров	
3 1	Контрольная работа по теме «Мировая экономика» (1 ч)			включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
3 2	Презентация проектов по макроэкономической тематике (1 ч)			навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3 3	Итоговое повторение (1 ч)			иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
3 4	Контрольная работа по курсу			организация шефства мотивированных и

	«Экономика. 11 класс»			зрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
--	--------------------------	--	--	---